

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
№ 23 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с
ограниченными возможностями здоровья»
города Невинномыска,
Ставропольского края**

Адрес: 357110, г. Невинномысск,
ул. Луначарского, 149

Тел. факс (8 86554) 6-46-05

СОГЛАСОВАНО:

Министерство образования
и молодежной политики
Ставропольского края



« »

2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ школы-
интерната № 23



Л.В. Пешкова

« 30 »

08

2017г.

Приказ № 178-ОД от 04.09.17

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
для обучающихся 1-9 классов**

Принят на педагогическом совете школы

Протокол от « 30 » августа 2017 г. № 1

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 1-2 классов, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) - 1 вариант.

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» г. Невинномысска для обучающихся 1-2 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по 1 варианту (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1599), разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Документ определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Организация временного режима обучения обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 32 учебные недели, 2 класс – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся данной категории в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул (модули).

Обучение в 1, 2 классе по 1 варианту имеет диагностико - пропедевтическую направленность.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиНу 2.4.2.3.286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 10.07.2015г. №26).

Продолжительность учебных занятий для первоклассников в первой четверти учебного года составляет 30 минут, начиная со второй четверти – 40 минут. Для обучающихся 2 класса – 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель, а также для первоклассников предусмотрены дополнительные зимние каникулы (в феврале).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 4-го урока – 20 минут.

Содержание начального общего образования умственно отсталых обучающихся, воспитанников реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию когнитивных и психических функций.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и вариативной (формируемой участниками образовательных отношений). Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- *Язык и речевая практика,
- *Математика,
- *Естествознание,
- *Искусство,
- *Физическая культура,
- *Технология.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) в части трудового обучения, осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), на основе дальнейшего выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Основные задачи реализации содержания образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, воспитанника, а также его дальнейшую интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных направлений.

Основные задачи реализации содержания предметных областей:

- **Предметная область «Язык и речевая практика».**

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания: **Русский язык.** Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как

средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни

Предметная область «Естествознание».

Учебные предметы «Мир природы и человека». Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Рисование, Музыка.

Основные задачи реализации содержания: Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Физическая культура (Адаптивная физическая культура).
Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология».

Учебные предметы: Трудовое обучение (ручной труд)

Основные задачи реализации содержания: Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

«Коррекционно-развивающая область» представлена ритмикой и коррекционными занятиями (индивидуальными и групповыми логопедическими занятиями – 4 часа и психокоррекционными – 2 часа). Всего 7 часов.

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (логопедия). Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия представлены психокоррекционной программой по курсу «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов». Основными задачами курса является стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, формирование учебной мотивации. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность 1 варианта учебного плана разработана с учетом психофизических возможностей детей с легкой умственной отсталостью. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определено образовательным учреждением.

Внеурочная деятельность в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №23 в 1-2 классе (1 вариант) организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное и общекультурное. Данная деятельность представлена факультативами по формированию основ безопасности жизнедеятельности «Азбука здоровья» - 2 часа, программой формирования нравственных и художественных ценностей «Моторные сказки» - 1 час. Всего – 3 часа.

Основной целью внеурочной деятельности в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №23» является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитательной среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: элементарной творческой самореализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Недельный учебный план общего образования обучающихся 1-2 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант

| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
|--|--------------------------------------|---------------------------|-----------|
| | | 1 класс | 2 класс |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 4 | 5 |
| | 1.2. Чтение | 4 | 4 |
| | 1.3. Речевая практика | 1 | 1 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 5 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 1 | 1 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 1 | 1 |
| | 4.2. Рисование | 1 | 1 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 2 |
| 6. Технология | 6.1. Трудовое обучение (ручной труд) | 2 | 2 |
| Итого | | 21 | 22 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 22 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия), из них: | | 7 | 7 |
| 1) программа «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов» | | 2 | 2 |
| 2) Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (логопедия) | | 4 | 4 |
| 3) ритмика | | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность: | | 3 | 3 |
| 1) программа формирования основ безопасности жизнедеятельности «Азбука здоровья»; | | 2 | 2 |
| 2) программа формирования нравственных и художественных ценностей «Моторные сказки»; | | 1 | 1 |

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 1-2 классов
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2)**

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 (далее – СанПин 2.4.2.3286-15).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся данной категории, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план для обучающихся 1-2 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе в соответствии с Постановлением Главного санитарного врача от 24.12.2015г. № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. и не превышает требований к максимальной величине недельной образовательной нагрузки. Вариант 2 АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития может включать как один, так и несколько учебных планов. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Примерный учебный план ГКОУ школы-интерната №23, реализующей вариант 2 АООП, включает две части: I – обязательная часть, включает: • пять образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;

Основные задачи реализации содержания образования обучающихся с умеренной тяжелой глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, воспитанника, а также его дальнейшую интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных направлений.

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем – логопедом, педагогом-психологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает внеурочные мероприятия.

В первый класс АООП 2 вариант принимаются дети от 7-8 лет. Наполняемость в классе составляет от 5 человек. Основное направление работы с ребенком в начале обучения - это уточнение его диагноза в процессе образовательной и лечебной деятельности, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания. Первичное обследование обучающихся, поступающих в ГКОУ школу-интернат №23, необходимо для уточнения образовательной нагрузки, представленной в учебных планах по следующим причинам:

- быстрая утомляемость, наличие соматических заболеваний, сопутствующих дефектов обучающихся, не позволяющих им находиться на занятиях в соответствии с максимальной нагрузкой, предусмотренной примерным учебным планом;

- уровень интеллектуального, психического развития всех обучающихся 1-х классов находится на начальной стадии и уровень актуального развития ограничен формированием сенсорных представлений, предметно – практической деятельности, навыков самообслуживания и т.д. Формирование абстрактных понятий недоступно.

Согласно Приказу Министерства образования и науки № 1599 от 09.02.2015, Приложение, П. 2.6., соотношение объема обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, может определяться индивидуальными образовательными возможностями обучающихся. Это дает основание для разработки учебных планов, соответствующих психическим и физическим возможностям обучающихся.

Обучающиеся 1-2 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического; затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации.

Внимание отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др., они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (далее - ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента АООП.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Речь и альтернативная коммуникация

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Математические представления

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных

представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Окружающий природный мир

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Окружающий социальный мир

Основными задачами программы является формирование представлений об окружающем социальном и природном мире, знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения). Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Музыка и ритмика

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Рисование

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Адаптивная физическая культура

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том

числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями по курсу «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов», включает в себя направления:

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Зрительно-моторная коррекция, развитие мелкой моторики кистей рук

Для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью характерно недоразвитие либо полная или частичная иннервация мелкой моторики кистей рук. Для возможной коррекции данной сферы важно использовать комплекс всевозможных пальчиковых игр, массажа кистей рук, игры с мелкими предметами (бусы, пазлы, мозаика), различные материалы, повышающие тактильное восприятие – глина, пластилин, краска для организации пальчикового рисования, тесто, песок, бумага и т.д.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (логопедия)

Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием всевозможных средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных

контактов в доступных для ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости пределах.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами нравственного, эстетического, трудового воспитания. Данная деятельность направлена также на расширение контактов обучающихся с детьми, имеющими менее выраженные нарушения в развитии и взаимодействие с разными людьми. Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как факультативы, игры, выставки, экскурсии, праздники. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности ее участников.

Программа сотрудничества с семьей отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов ГКОУ школы-интерната №23 и родителей (и/или законных представителей) обучающихся в интересах особого ребенка и его семьи. Программа включает семинары, консультации, родительские собрания, домашнее визитирование и т.д.

**Недельный учебный план общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с умеренной,
тяжелой, глубокой степенью, а также с тяжелыми множественными
нарушениями в развитии:
1-2 классов (2 вариант)**

| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
|---|---|---------------------------|-----------|
| | | 1 класс | 2 класс |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 | 3 |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий природный мир | 2 | 2 |
| | 3.2. Человек | 3 | 3 |
| | 3.3. Окружающий социальный мир | 1 | 1 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 1 | 1 |
| | 4.2. Ритмика | 1 | 1 |
| | 4.2. Рисование | 3 | 3 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физкультура | 2 | 2 |
| Итого | | 18 | 18 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 18 | 19 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия), из них: | | 6 | 6 |
| 1) программа «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов» | | 2 | 2 |
| 2) индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (логопедия); | | 4 | 4 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 |
| 1) факультатив «Радуга» (социально-эмоциональное развитие личности, формирование восприятия основ сенсорных эталонов средствами арт-терапии); | | 2 | 2 |
| 2) факультатив «Город мастеров» (общекультурное, трудовое воспитание средствами предметно-практической деятельности) | | 2 | 2 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» г. Невинномысска для обучающихся 3-9 классов

Учебный план для обучающихся 3-9 классов на 2017 - 2018 учебный год в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» г. Невинномысска разработан на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ (от 10.04.2002г., №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии», вариант № 1, а также базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (приказ министерства образования Ставропольского края от 25.07.2003 года, № 01-23/4037 «Об утверждении базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Данный учебный план приведен в соответствие с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 (СанПин 2.4.2.3286-15). Данный документ регламентирован нормативно-правовыми документами – Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакции Постановлений правительства РФ от 10.03.2000г № 212, от 01.02.2005г. №49, от 18.08.2008г, № 616), Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995г (с изменениями от 22.08.2004, № 122-ФЗ), письмом Министерства образования Российской Федерации «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 14.03.2001г, № 29/1448-6, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования», от 27.12.2011г, № 2885.

Учебный план предусматривает обязательный девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися, воспитанниками общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

Обучающиеся, воспитанники аттестуются и переводятся из класса в класс в соответствии с определенным уровнем программных требований, дублирование допустимо только в

исключительных случаях в первом классе, в остальных классах повторное обучение нецелесообразно.

Данный документ предполагает двухкомпонентную структуру – инвариантную (принятую как обязательную) и вариативную часть (предполагающую наличие включаемого компонента). В учебном плане указанных классов представлены все образовательные области в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в базисном учебном плане. Документ включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. К коррекционным занятиям в 3-4 классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, 1-7 класс - логопедические занятия, в 5-9 классах – социально-бытовая ориентировка, в 7-9 классах – основы безопасности жизнедеятельности.

Для 1-9 классов предусмотрена пятидневная учебная неделя. Для снятия психофизического напряжения на каждом уроке проходит физкультурная минутка. В виду актуального уровня развития детей с ограниченными возможностями здоровья, ведущей деятельностью в начальной школе остается – игровая деятельность. Уроки в начальной школе и частично в 5-6 классе построены с учетом обязательного внесения игровой мотивации и игровых приемов в структуру урока. Учебный процесс сопровождается медико-психологической помощью, осуществляемой педагогом-психологом, врачом-педиатром, врачом-психиатром, учителем-логопедом.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 5-9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам. В 5 классе введено природоведение, в 8-9 классах – обществознание.

Учитывая специфику контингента обучающихся и воспитанников ГКОУ школа-интернат, в учебный план внесены ряд изменений, не противоречащих основным требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса специального (коррекционного) учреждения для детей с умственной отсталостью. А именно, в инвариантную часть 7,8, 9 классов был внесен учебный предмет - «Основы безопасности жизнедеятельности». Данное изменение обусловлено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, кратность проведения урока – 1 раз в неделю. На основании Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08. 10. 2010г. № ИК-1494\19 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» с 5 по 9 класс в учебный план внесены 3 урока физической культуры в неделю. Целесообразность данного введения связана также с особенностями онтогенеза обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната, имеющейся в анамнезе детей телесной депривации, как следствия вынужденного нахождения учащихся в крайне неблагоприятных жизненных условиях до поступления в школу-интернат, накопления отрицательных эмоций без последующей физической разрядки. При увеличении часов физической культуры учитывается относительная закрытость пространства образовательного учреждения, нечастые выходы воспитанников за его пределы, что приводит в последствие к гиподинамии и вызывает психосоматические проявления организма. Данные часы взяты за счет одного часа уроков

музыки и пения в 7-8 классе, в 9 классе за счет одного часа профессионально-трудового обучения.

Оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями интеллекта и обозначается отметками – «5», «4», «3». Отметка «2» не выставляется, т.к. она означает неверно подобранный уровень педагогического инструментария, не использования принципов дифференциации и индивидуализации обучения. Отметка «н/а» - «не аттестован» выставляется в случаях длительного отсутствия обучающегося, воспитанника в школе-интернате. В этом случае данный ученик переводится условно, с последующими дополнительными занятиями со специалистами психологической службы. При выставлении отметки учитывается индивидуальная парадигма успешности обучения того или иного ученика, на первый план выдвигается этическая и стимулирующая роль оценки.

Выпускникам школы-интерната в установленном порядке выдается свидетельство государственного образца об окончании девятилетнего обучения. Обучающимся, воспитанникам, проходившим обучение на дому, выдается справка соответствующего образца.

В вариативную часть учебного плана внесены факультативные занятия по программе «Коррекция социально-эмоциональных проблем детей с нарушениями интеллекта» (3-8 класс). Цель факультатива – создание условий для успешной социализации и адаптации обучающихся, воспитанников. Кратность проведения курса – 2 часа в неделю.

Логопедические занятия предполагают организацию детей по специфике диагноза – «дислексия», «дисграфия» и индивидуальные занятия по профилактике и преодолению нарушений логопатологии различного генеза.

В связи с особенностями онтогенеза обучающихся, воспитанников, имеющих диагноз F -70, F -71, а также тяжелые, множественные нарушения развития, что связано с высокой степенью истощаемости нервных процессов, быстрой утомляемостью и т.д., продолжительность уроков составляет 40 минут (временной регламент утвержден педагогическим советом, приказ № 213 от 22.08.2008г).

По всем предметам составлены рабочие программы, включающие в себя пояснительную записку и тематическое планирование. Перечень учебно-методического материала прилагается.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного казенного общеобразовательного учреждения "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья" г. Невинномыска

| Учебные предметы | | | |
|---|-----|----|-------|
| | III | IV | Всего |
| Русский Язык (письмо и развитие речи) | 5 | 5 | 10 |
| Литературное чтение (чтение и развитие речи) | 5 | 4 | 9 |
| Иностранный язык | * | * | * |
| Родной (нерусский язык и литература) | * | * | * |
| Математика | 5 | 5 | 10 |
| Окружающий мир (природоведение) | * | * | * |
| Искусство (Музыка и пение, ИЗО) | 2 | 2 | 4 |
| Технология (трудовое обучение) | 2 | 4 | 6 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 4 |
| ИТОГО: обязательная нагрузка учащихся при 5-ти дневной неделе | 21 | 22 | 43 |
| Школьный компонент (коррекционная подготовка) | | | |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2 | 2 | 4 |
| <i>Элективный курс</i> | | | |
| Занимательная математика | | | 0 |
| Риторика | | | 0 |
| ЛФК | 0 | 0 | 0 |
| Ритмика | 1 | 1 | 2 |
| ИТОГО: максимальная нагрузка | 24 | 25 | 49 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Логопедические занятия | 4 | 3 | 7 |
| Коррекция социально-эмоциональных проблем детей с нарушениями интеллекта | 2 | 2 | 4 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного казенного общеобразовательного учреждения "Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья "
г.Невинномысска

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|
| | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Русский Язык (письмо и развитие речи) | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 0 | 17 |
| Литература (чтение и развитие речи) | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 14 |
| Иностранный язык | * | * | * | * | * | * | * |
| История (История Отечества) | * | * | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Обществознание | * | * | * | 1 | 1 | 0 | 2 |
| География | * | 2 | 2 | 2 | 2 | * | 8 |
| Биология | * | 2 | 2 | 2 | 2 | * | 8 |
| Природоведение | 2 | | | | | | 2 |
| Математика | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 0 | 22 |
| Искусство (Музыка и пение, ИЗО) | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 15 |
| Профессионально-трудовое обучение | 6 | 6 | 7 | 10 | 11 | 0 | 40 |
| ИТОГО: обязательная нагрузка учащихся при 5-ти дневной неделе | 26 | 27 | 27 | 29 | 30 | 0 | 139 |
| Школьный компонент (коррекционная подготовка) | | | | | | | |
| СБО/ОБЖ | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 12 |
| История русского фольклора | 0 | | | | | | 0 |
| <i>Элективный курс</i> | | | | | | | |
| Этика и психология семейной жизни | | | | | | 0 | 0 |
| Биология | | 0 | 0 | 0 | | | 0 |
| География | | | 0 | 0 | | | 0 |
| История (История Отечества) | | | | 0 | | | 0 |
| История и культура родного края | | | | | | 0 | 0 |
| ИТОГО: максимальная нагрузка | 27 | 29 | 30 | 32 | 33 | 0 | 151 |
| Внеурочная деятельность | | | | | | | |
| Факультативы | | | | | | | |
| «Коррекция социально-эмоциональных проблем детей с нарушениями интеллекта» | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| Логопедические занятия | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану для учащихся индивидуального обучения

Индивидуальное обучение является способом получения образования учащимися, имеющими соответствующие показания, рекомендованные медицинским учреждением в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 436-н от 30.06. 2016г. «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому». Ребенок выводится на индивидуальное обучение на основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей (и/или законных представителей). Организация индивидуального обучения регламентируется учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения детей на дому.

Нормативно-правовой основой реализации учебного плана является Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в РФ», Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакции Постановлений правительства РФ от 10.03.2000г № 212, от 01.02.2005г. №49, от 18.08.2008г, № 616), Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995г. (с изменениями от 22.08.2004, № 122-ФЗ),

Данный документ составлен с учетом гуманных целей, максимально обеспечивает достижение образовательных стандартов, оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы. Занятия могут проводиться в школе, на дому, комбинированно: часть занятий проводится на дому, часть – в образовательном учреждении. Родитель (или законный представитель) указывает в заявлении просьбу об организации индивидуального обучения в образовательном учреждении, на дому или комбинированно. При отсутствии противопоказаний разрешается участие ребенка во внеклассных мероприятиях школы-интерната. Индивидуальный образовательный маршрут (образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного ученика) составляется учителем, ведущим индивидуальное обучение с учетом психо-физического развития и возможностей обучающегося, сложности структуры его дефекта, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Учебный материал дается в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию ученика. При удовлетворительно развитых трудовых навыках, в исключительных случаях, по согласованию со школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом, обучающийся может заниматься в учебных мастерских с группой обучающихся. Итоговая аттестация для детей, прошедших курс профессионально-трудового обучения, определяется в соответствии с нормативно-

правовыми документами об итоговой аттестации. Составление расписания и продолжительность учебных занятий в течение дня зависят от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, а также пожеланий родителей (или законных представителей).

Учебный план разработан на основе гибкого моделирования. При этом вариативная часть позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Выбор предметов учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями (и/или законными представителями), а также перечня учебных предметов Типового Учебного плана. При составлении учебного плана в часть, формируемую участниками образовательного процесса, возможно включение по выбору предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «ОБЖ» и т.д. Кроме того, возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в сторону увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, характером протекания заболевания. Документ предусматривает возможность организации совместной деятельности родителей (и/или законных представителей) и ребенка, обучающегося на дому в части занятий предметной деятельностью, например, ручным трудом, а также адаптированной физкультурой и т.д., если это не противоречит медицинскому, психофизиологическому статусу школьника с ограниченными возможностями здоровья.

По всем предметам составлены рабочие программы, включающие в себя пояснительную записку и тематическое планирование отдельно для каждого обучающегося. Коррекционный компонент предполагает занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом, кратность – 2 часа в неделю.

Обязательные коррекционные занятия – 1-4 класс – 2 часа (1 - с педагогом-психологом, 1 – с учителем-логопедом)

Перечень учебной литературы, используемой в 2017-2018 учебном году, прилагается.

| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
|---|--------------------------------------|---------------------------|-----------|
| | | 1 класс | 2 класс |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 4 | 5 |
| | 1.2. Чтение | 4 | 4 |
| | 1.3. Речевая практика | 1 | 1 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 5 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 1 | 1 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 1 | 1 |
| | 4.2. Рисование | 1 | 1 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 2 |
| 6. Технология | 6.1. Трудовое обучение (ручной труд) | 2 | 2 |
| Итого | | 21 | 22 |
| Коррекция социально-эмоциональных проблем | | 2 | 2 |
| Логопедические занятия | | 4 | 4 |

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|---|---------------------------|---------|-------|
| | 3 класс | 4 класс | Всего |
| Русский Язык (письмо и развитие речи) | 5 | 5 | 10 |
| Литературное чтение (чтение и развитие речи) | 5 | 4 | 9 |
| Иностранный язык | * | * | * |
| Родной (нерусский язык и литература) | * | * | * |
| Математика | 5 | 5 | 10 |
| Окружающий мир (природоведение) | * | * | * |
| Искусство (Музыка и пение, ИЗО) | 2 | 2 | 4 |
| Технология (трудовое обучение) | 2 | 4 | 6 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 4 |
| ИТОГО: обязательная нагрузка учащихся при 5-ти дневной неделе | 21 | 22 | 43 |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2 | 2 | 4 |
| Ритмика | 1 | 1 | 2 |
| ИТОГО: максимальная нагрузка | 24 | 25 | 49 |
| | | | |
| Логопедические занятия | 4 | 3 | 7 |
| Коррекция социально-эмоциональных проблем | 2 | 2 | 4 |

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|
| | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Русский Язык (письмо и развитие речи) | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 0 | 17 |
| Литература (чтение и развитие речи) | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 14 |
| Иностранный язык | * | * | * | * | * | * | * |
| История (История Отечества) | * | * | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Обществознание | * | * | * | 1 | 1 | 0 | 2 |
| География | * | 2 | 2 | 2 | 2 | * | 8 |
| Биология | * | 2 | 2 | 2 | 2 | * | 8 |
| Природоведение | 2 | | | | | | 2 |
| Математика | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 0 | 22 |
| Искусство (Музыка и пение, ИЗО) | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 15 |
| Профессионально-трудовое обучение | 6 | 6 | 7 | 10 | 11 | 0 | 40 |
| ИТОГО: обязательная нагрузка учащихся при 5-ти дневной неделе | 26 | 27 | 27 | 29 | 30 | 0 | 139 |
| СБО/ОБЖ | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 12 |
| | | | | | | | |
| ИТОГО: максимальная нагрузка | 27 | 29 | 30 | 32 | 33 | 0 | 151 |
| Коррекция социально-эмоциональных проблем" | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| Логопедические занятия | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 |

Учебные планы индивидуального обучения прилагаются.